

Область: Понимание речи (Слушатель)		Код1: C24	Код2:
Имя:	Цель: Ребенок научится различать прилагательные на слух		
ВЛ:	Начало обучения: (ДАТА)	Обучение завершено: (ДАТА)	
Этапы: Этап 1: Различает как минимум 2 прилагательных, исключая цвета Этап 2: Различает как минимум 5 прилагательных, включая 2 формы (круглый, квадратный) Этап 3: Различать как минимум 10 прилагательных, включая 2 размера Этап 4: Будет различать 20 прилагательных, включая 2 формы и 2 размера (исключая цвета)			
Метод обучения: ДТТ			
Инструкция: «Покажи горячее», «покажи холодное»			
Верная реакция: Трогает все представленные пособия, затем указывает на нужное		Запись данных (вид): СПНО / Уровень подсказки	
Виды подсказки: Физическая помощь По мере снижения подсказки – переход к моделингу / жесту			
Предоставление подсказки: В начале – двойная в 100% случаев			
Критерий снижения подсказки: Происходит реакция без НП на текущем уровне подсказки			
Метод снижения подсказки: Снижение интенсивности ФП, затем переход к моделингу/жесту			
Выполнение: Выполнение описано на примере одного прилагательного (действуем по аналогии). В начале обучения новому прилагательному мы выбираем 2-3 предмета с таким свойством (например, горячая вода в чашке, горячая горящая свеча, горячая батарея в кабинете). Ребенку однократно предоставляется инструкция «покажи горячее», затем ребенку помогают прикоснуться к горячей чашке или батарее (или провести рукой над свечой), а затем с физической помощью ребенок указывает пальцем на объект. Постепенно подсказка удаляется с этапа «ребенок указывает пальцем на предмет». Затем подсказка удаляется с этапа «трогает предмет». После освоения этого слова необходимо ввести второе прилагательное (например, холодный). Выбирается 2-3 предмета с этим свойством (кубик льда, холодная вода, холодный металлический предмет). «Холодное» учится по аналогии. Затем холодные и горячие предметы возникают попарно и формируется различие между ними. В первый подход, когда на столе оказываются «горячее» и «холодное» вместе, после инструкции «покажи горячее» ребенку нужно подсказать поочередно потрогать оба предмета, а затем указать пальцем на верный. Подсказка постепенно сначала удаляется от указательного жеста. После удаления подсказки для указательного жеста, удаляется подсказка для поведения «потрогать предмет», при этом реакции ребенка («трогает, затем указывает на предмет») должны сохраниться.			
Особенности:			
Коррекция ошибки: Коррекция ошибки начинается только после первых 20 проб при выборе из 2 Вид коррекции – обратная связь			
Критерий завершения обучающей сессии для стимула: 30 проб			
Критерий завершения обучения стимула: 80% верных реакций 3 занятия подряд -> проверка удержания через неделю -> если проверка пройдена, то СТОП			
Завершение протокола: 20 прилагательных			
Дальнейшее продвижение: Двухкомпонентность			