



@PROABASTEPUP



АВА-ЦЕНТР

ШАГ ВПЕРЁД  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

## Слушатель. Мешочек "10 предметов"



Имя: \_\_\_\_\_

Цель: Ребёнок научится различать 10 предметов после инструкции, предварительно касаясь парного предмета в мешочке

|     |                         |                            |
|-----|-------------------------|----------------------------|
| ВЛ: | Начало обучения: (ДАТА) | Обучение завершено: (ДАТА) |
|-----|-------------------------|----------------------------|

Метод обучения: DTT

Инструкция: Название предмета

Вид подсказки: Местоположение + физическая помощь

Верная реакция: Трогает предмет в мешочке, затем дает названный предмет взрослому

Запись данных (вид):

СПНО для каждого стимула (чек-лист «процент реакций»)

Предоставление подсказки: В начале обучения предоставляется подсказка местоположением и физическая помощь.

Физическая помощь также может быть предоставлена в рамках процедуры коррекции ошибки (смотри ниже).

Критерий снижения подсказки: 3 самостоятельные реакции, разделенные по времени (в разных блоках), на текущем уровне подсказки

Метод снижения подсказки:

Местоположение – сокращение расстояния; физическая помощь – снижение интенсивности, затем задержка по времени сначала для действия «потрогать предмет в мешочке», затем для действия «дать предмет»

Выполнение:

Расположите на столе 3 предмета, а также непрозрачный мешочек с одним предметом (тем, о котором Вы собираетесь спрашивать ребенка). Среди трех предметов на столе предмет, о котором Вы собираетесь спрашивать, располагается ближе к ребенку, чем остальные (подсказка местоположением). Произнесите целевую инструкцию, затем предоставьте опережающую физическую подсказку для выполнения обоих действий «потрогать предмет в мешочке – дать предмет». Постепенно снижайте уровень физической помощи, а затем (после удаления физической помощи) снижайте подсказку местоположением посредством сближения предметов.

**Особенности:** Если ребенок в начале работы пытается дать предмет, не трогая предмет в мешочке, следует остановить реакцию, дать обратную связь об ошибке и начать блок заново. Предметы должны иметь выраженные тактильные свойства (например, расческа или зубная щетка будут более удачным выбором, чем кубики разной формы).

**Коррекция ошибки:** Поставьте в чек-лист отметку О. Повторно предоставьте инструкцию, затем предоставьте минимальную физическую подсказку без задержки по времени. Удаляйте подсказку задержкой по времени, повторяя инструкцию до самостоятельной реакции. Затем предложите 3 отвлекающих стимула, не связанных с поведением слушателя. Повторно предоставьте инструкцию. В случае самостоятельной реакции закончите процедуру коррекции ошибки и перейдите к следующей тройке предметов.

Критерий завершения обучающей сессии для стимула:

1) 3 самостоятельных реакции подряд для предмета; 2) 80% верных реакций для всех предметов, находящихся в списке на обучение в данный момент; 3) 5 блоков по 5 проб (25 проб в сумме).

Критерий завершения обучения стимула:

Ребёнок научится различать 10 предметов при выборе из трех с уровнем верных реакций 80% и выше 3 занятия подряд, предварительно трогая предмет в мешочке.