



@PROABASTEPUP



АВА-ЦЕНТР

ШАГ ВПЕРЁД  
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

Слушатель.  
"10 названий"



Имя: \_\_\_\_\_

Цель: Ребенок будет различать названия 10 предметов на слух

|     |                         |                            |
|-----|-------------------------|----------------------------|
| ВЛ: | Начало обучения: (ДАТА) | Обучение завершено: (ДАТА) |
|-----|-------------------------|----------------------------|

**Этап 1:** Ребенок будет сортировать одинаковые предметы на 3 поля для 9 предметов на каждом поле сортировки с обучающим фидбеком

**Этап 2:** Ребенок будет брать 1 целевой предмет из корзинки с предметами и давать его взрослому после того, как услышит название предмета в конце сортировки для 9 предметов

**Этап 3:** Ребенок будет брать 2 разных целевых предмета из корзинки с предметами и давать его взрослому после того, как услышит название предмета в конце сортировки для 9 предметов

**Этап 4:** Ребенок будет брать 3 разных целевых предмета из корзинки с предметами и давать его взрослому после того, как услышит название предмета в конце сортировки для 9 предметов

**Метод обучения:** DTT + обучающий фидбек

#### Инструкция:

На всех этапах первая инструкция – разложи (однократно в начале блока)

На всех этапах во время сортировки дается обучающий фидбек одним словом (не зашумлять)

На всех этапах целевой SD - название предмета

**Верная реакция:** Услышав название предмета берет предмет из корзинки для сортировки и дает его взрослому

#### Запись данных (вид):

СПНО для реакций Слушателя (сортировка не оценивается)

**Вид подсказки:** Физическая помощь + жестовая помощь

**Предоставление подсказки:** Незамедлительно после инструкции на 2 этапе

**Критерий снижения подсказки:** 1 успешная реакция на текущем уровне подсказки

#### Метод снижения подсказки:

Физическая помощь – снижение интенсивности; жестовая помощь – задержка по времени

#### Выполнение:

Этап 1: В начале блока однократно звучит инструкция «разложи». Далее взрослый дает ребенку предметы молча. Ребенок будет сортировать целевые предметы на три поля (этап 1 выполняется после освоения протоколов сортировки), при этом взрослый при помещении предмета в соответствующую корзину громко и четко дает обучающий фидбек названием предмета («Паста», «щётка», «мыло»).

Этапы 2-4: На этапах 2-4 блок проводится аналогично этапу 1, но в конце сортировки взрослый однократно называет один из трех стимулов на 2 этапе, два целевых стимула на 3 этапе, 3 целевых стимула на 4 этапе. В начале работы сразу после SD (например, взрослый говорит «мыло») следует держать раскрытую ладонь возле контейнера с целевым стимулом (жестовая помощь) и оказать физическую помощь, чтобы ребенок дал предмет. Постепенно следует снизить физическую помощь, а затем удалить жестовую помощь (раскрытую ладонь у контейнера).

**Особенности:** На этапах 3 и 4 избегайте повторения инструкций в одинаковом порядке (например, если в конце предыдущего блока вы просили сначала «мыло», а потом «щетку», в следующем блоке обязательно спросите первым стимулом «щетку» или «пасту», но не мыло)

#### Критерий завершения обучающей сессии в текущий день:

Ребенок дает целевой стимул после сортировки самостоятельно и верно в трех разделенных по времени сессиях (не нуждаясь в дополнительном подсказывании между этими сессиями)

#### Критерий завершения обучения стимула:

Ребенок дает целевой стимул после сортировки верно с первого раза 3 занятия подряд