

Область: визуальное восприятие		Код1: B18	Код2:
Имя:	Цель: Ребенок научится соотносить пары по характеристике для 20 характеристик, соотнося по 2 варианта для каждой исходной фразы		
ВЛ:		Начало обучения: (ДАТА)	Обучение завершено: (ДАТА)
Этап 1: Выбирает изображение для 10 характеристик; Этап 2: Выбирает изображение для 20 характеристик; Этап 3: Выбирает изображение для 10 характеристик, подбирает 2 варианта; Этап 4: Выбирает изображение для 20 характеристик, подбирает 2 варианта;			
Метод обучения: ДТТ			
Инструкция: Предоставление набора карточек + инструкция вида «что здесь красное?» + предоставление карточки с такой же характеристикой (положит красный предмет на другой красный предмет)			
Верная реакция: Ребенок положит карточку рядом с целевой (с верной)		Запись данных (вид): Холодные пробы на всех этапах Процент верных реакций для стимулов, отмеченных минусом в этот день	
Виды подсказки: жестовая			
Предоставление подсказки: В начале тренировки подсказка предоставляется незамедлительно после вопроса			
Критерий снижения подсказки: ребенок стабильно кладет карточку на верную (по характеристике) пару к ней			
Метод снижения подсказки: задержка по времени			
Выполнение: Расположите на столе набор карточек или большое поле с несколькими изображениями. Скажите целевую фразу. Например, «кто здесь ЕЩЁ полосатый?» и дайте карточку, которую Вы назвали (зебра). В начале работы незамедлительно предоставьте подсказку (покажите на карточку с полосатой кофтой на столе). Снижайте подсказку задержкой по времени до самостоятельной реакции. После первой самостоятельной реакции перейдите к другому вопросу. Вернитесь к целевому вопросу после 2-3 посторонних реакций.			
Особенности: Похвала предоставляется строго после комментария ребенка или взрослого о характеристике; Если ребенок кладет карточку и наименует характеристику самостоятельно, ставится отметка вида С+.			
Индивидуальные особенности: В данном протоколе при соотношении стимулов необходимо использовать проговаривание			
Коррекция ошибки: Поставьте отметку О. Предоставьте стимул повторно, затем незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени после верной реакции с подсказкой. После первой самостоятельной реакции предоставьте 2-3 отвлекающих стимула, а затем предоставьте целевой стимул снова. В случае верной реакции переходите к следующей учебной задаче.			
Критерий завершения обучающей сессии для стимула: 3 верных реакции подряд для стимула за занятие			
Критерий завершения обучения стимула: 3 занятия подряд первая реакция самостоятельная			

Область: слушатель		Код1: C38	Код2:
Имя:	Цель: Ребенок научится выбирать изображения из множества по характеристике (по прилагательному)		
VL:		Начало обучения: (ДАТА)	Обучение завершено: (ДАТА)
Этап 1: Выбирает изображение из 6 для 5 разных характеристик (все могут быть цветами); Этап 2: Выбирает изображение из 6 для 10 разных характеристик (не более 5 цветов, не более 2 форм); Этап 3: Выбирает изображение из 8 для 20 разных характеристик (не более 5 цветов, не более 2 форм); Этап 4: Выбирает изображение из большого множества для 50 характеристик (не более 5 цветов, не более 2 форм);			
Метод обучения: ДТТ			
Инструкция: Предоставление набора карточек + инструкция вида «покажи мне что-то жидкое»			
Верная реакция: Ребенок покажет пальцем картинку, ИЛИ даст картинку взрослому ИЛИ Назовет стимул			Запись данных (вид): Холодные пробы на всех этапах
Виды подсказки: жестовая			
Предоставление подсказки: В начале тренировки подсказка предоставляется незамедлительно после вопроса			
Критерий снижения подсказки: ребенок стабильно показывает на целевой стимул или дает карточку после первой подсказки			
Метод снижения подсказки: задержка по времени			
Выполнение: Расположите на столе набор карточек или большое поле с несколькими изображениями. Скажите целевую фразу. Например, «покажи мне что-то холодное». В начале работы незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени до самостоятельной реакции. После первой самостоятельной реакции перейдите к другому вопросу. Вернитесь к целевому вопросу после 2-3 посторонних реакций.			
Особенности: Похвала предоставляется строго после комментария взрослого о стимуле; Если ребенок дает карточку и наименует стимул самостоятельно, ставится отметка вида C+.			
Коррекция ошибки: Поставьте отметку О. Предоставьте стимул повторно, затем незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени после верной реакции с подсказкой. После первой самостоятельной реакции предоставьте 2-3 отвлекающих стимула, а затем предоставьте целевой стимул снова. В случае верной реакции переходите к следующей учебной задаче.			
Критерий завершения обучающей сессии для стимула: 3 верных реакции подряд для стимула за занятие			
Критерий завершения обучения стимула: 3 занятия подряд первая реакция самостоятельная			
Завершение протокола: Выбирает изображение из большого множества для 50 характеристик (не более 5 цветов, не более 2 форм) верно в 80% случаев и более 3 дня подряд			
Дальнейшее продвижение: Ребенок научится называть предмет после предоставления его характеристики			