

Область: такт		Код1: G16	Код2:
Имя:	Цель: Ребенок научится называть примеры представителей с определенной характеристикой с визуальной поддержкой		
ВЛ:		Начало обучения: (ДАТА)	Обучение завершено: (ДАТА)
Этап 1: Называет 1 изображение при выборе из 6 для 5 разных прилагательных (все могут быть цветами); Этап 2: Называет 1 или 2 (возможно, с подсказкой вида «а еще?») изображения из 6 для 10 разных прилагательных (не более 5 цветов и 2 форм); Этап 3: Называет от 1 до 3 (возможно, с подсказкой вида «а еще?») изображений из 8 для 20 разных прилагательных (не более 5 цветов и 2 форм); Этап 4: Называет от 1 до 5 изображений из 8 для 50 разных прилагательных (не более 5 цветов и 2 форм), при этом как минимум 1 из изображений ранее не было в тренировке (обобщение);			
Метод обучения: ДТТ			
Инструкция: Предоставление набора карточек + инструкция вида «назови мне что-то колючее»			
Верная реакция: Ребенок назовет стимул (ы)		Запись данных (вид): Холодные пробы на всех этапах	
Виды подсказки: жестовая			
Предоставление подсказки: В начале тренировки подсказка предоставляется незамедлительно после вопроса			
Метод снижения подсказки: задержка по времени			
Выполнение: Расположите на столе набор карточек или большое поле с несколькими изображениями. Скажите целевую фразу. Например, «что бывает липкое?». В начале работы незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени до самостоятельной реакции. После первой самостоятельной реакции перейдите к другому вопросу. Вернитесь к целевому вопросу после 2-3 посторонних реакций.			
Особенности: Похвала предоставляется строго после проговаривания ребенком названия стимула; Если ребенок дает верную реакцию, но называет другой стимул (например, на столе лежит [сладкая] конфета, а ребенок называет мороженое для характеристики «сладкое»), предоставьте наиболее ценный приз; Следите, чтобы ребенок не называл один и тот же стимул для характеристики каждый раз.			
Коррекция ошибки: Поставьте отметку О. Предоставьте стимул повторно, затем незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени после верной реакции с подсказкой. После первой самостоятельной реакции предоставьте 2-3 отвлекающих стимула, а затем предоставьте целевой стимул снова. В случае верной реакции переходите к следующей учебной задаче.			
Критерий завершения обучающей сессии для стимула: 3 верных реакции подряд для стимула за занятие			
Критерий завершения обучения стимула: 3 занятия подряд первая реакция самостоятельная			
Завершение протокола: Называет от 1 до 5 изображений из 8 для 50 разных прилагательных (не более 5 цветов и 2 форм) в 80% случаев верно 3 дня подряд, при этом как минимум 1 из изображений ранее не было в тренировке			
Дальнейшее продвижение: Ребенок научится дополнять фразы о характеристике без визуальной поддержки			

Область: навыки ведения диалога		Код1: H14	Код2:
Имя:	Цель: Ребенок научится дополнять фразы по характеристике, называя стимул, обладающий названной характеристикой		
VL:		Начало обучения: (ДАТА)	Обучение завершено: (ДАТА)
Этап 1: Ребенок дополняет фразы о 5 характеристиках, используя не менее 2 вариантов ответа; Этап 2: Ребенок дополняет фразы о 10 характеристиках, используя не менее 2 вариантов ответа; Этап 3: Ребенок дополняет фразы о 20 характеристиках, используя не менее 2 вариантов ответа; Этап 4: Ребенок дополняет фразы о 50 характеристиках, используя не менее 2 вариантов ответа.			
Метод обучения: ДТТ			
Инструкция: Целевая фраза			
Верная реакция: Ребенок дополнит фразу 1 словом без повторения фразы		Запись данных (вид): СПНО для каждой фразы на 1 этапе; Холодные пробы для фраз в прямом порядке и СПНО для фраз в обратном порядке на этапе 2; Холодные пробы на этапах 3 и 4.	
Виды подсказки: визуальная			
Предоставление подсказки: В начале тренировки подсказка предоставляется незамедлительно после вопроса			
Критерий снижения подсказки: ребенок стабильно дополняет фразу в течение 3 секунд или быстрее после первой подсказки			
Метод снижения подсказки: задержка по времени			
Выполнение: Скажите целевую фразу. Например, «красным бывает...». В начале работы незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени до самостоятельной реакции. После первой самостоятельной реакции перейдите к другому вопросу. Вернитесь к целевому вопросу после 2-3 посторонних реакций.			
Особенности: не следует подкреплять реакцию, если произошла эхо-реакция для вопроса; Реакция засчитывается как верная, если ответ был дан верно, но не совпал с запланированным. Реакция засчитывается как С-, если реакция была верная, но была грамматическая ошибка. В случае грамматической ошибки проводится процедура коррекции ошибки.			
Коррекция ошибки: Поставьте отметку О. Предоставьте стимул повторно, затем незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени после верной реакции с подсказкой. После первой самостоятельной реакции предоставьте 2-3 отвлекающих стимула, а затем предоставьте целевой стимул снова. В случае верной реакции переходите к следующей учебной задаче.			
Критерий завершения обучающей сессии для стимула: 3 самостоятельных реакции подряд в течение занятия (между реакциями может быть перерыв или другой блок; первая реакция после перерыва должна быть верной)			
Критерий завершения обучения стимула: 3 занятия подряд первая реакция является верной			
Завершение протокола: Ребенок дополняет фразы о 5 характеристиках, используя не менее 2 вариантов ответа с 80% верных реакций 3 дня подряд			
Дальнейшее продвижение: Дополнение по характеристике, обратный порядок			