



@PROABASTEPUP



АВА-ЦЕНТР

ШАГ ВПЕРЁД
ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

"Смотри, что у меня
есть"



Имя: _____

Код1:0 Код2:0

Цель: Ребёнок научится смотреть на предмет в руках взрослого после фразы "смотри, что у меня есть" и подобных ей, при этом ребёнок может просить предмет, который держит взрослый

Этап 1: После фразы для привлечения внимания (фраза обязательно включает слово «смотри») ребенок посмотрит на самый мотивационный предмет в руках взрослого;
Этап 2: После фразы для привлечения внимания (фраза обязательно включает слово «смотри») ребенок посмотрит на мотивационный предмет (средний уровень мотивации) в руках взрослого;
Этап 3: После фразы для привлечения внимания (фраза НЕ включает слово «смотри») ребенок посмотрит на самый мотивационный предмет в руках взрослого;
Этап 4: После фразы для привлечения внимания (фраза НЕ включает слово «смотри») ребенок посмотрит на мотивационный предмет (средний уровень мотивации) в руках взрослого;
Этап 5: После фразы для привлечения внимания (фраза иногда включает слово «смотри») ребенок посмотрит на нейтральный предмет в руках взрослого

Метод обучения: DTT

Инструкция: Фраза для привлечения внимания + предмет в руках (согласно этапу)

Верная реакция: Ребенок посмотрит на предмет в руках взрослого в течение 2 секунд после произнесения фразы для привлечения внимания

Запись данных (вид):

C=сам. реакция в течение 2 секунд после инструкции;
П1, П2, Н = см. «коррекция ошибки»

Виды подсказки: изменение интенсивности стимула; физическая помощь

Предоставление подсказки: коррекция ошибки

Выполнение: Возьмите в руки мотивационный или немотивационный предмет (согласно Этапу), произнесите фразу для привлечения внимания (например, «смотри что у меня есть» или «какая у меня классная игрушка»), но не произносите названия предмета. Если ребенок посмотрел на предмет в течение 2 секунд после инструкции, немедленно похвалите его и предоставьте прямое подкрепление (режим CRF);
Для этой пробы засчитайте реакцию вида «С».
Если реакции не последовало, перейдите к пункту «коррекция ошибки»

Коррекция ошибки: если после первой инструкции реакции не последовало, повторите фразу для привлечения внимания более громким голосом, добавьте в начало фразы имя ребенка; при этом при произнесении фразы сделайте несколько шагов в сторону ребенка.

Если в этом случае последовала реакция, похвалите ребенка (поставьте отметку П1). Для таких реакций режим подкрепления должен быть VR3;

Если реакции не последовало, подойдите к ребенку и положите его руку на стимул. Если он посмотрит на стимул, прокомментируйте: «а у меня есть ____», назвав стимул. В этом случае поставьте отметку П2. Не хвалите ребенка и не давайте приз; возьмите другой стимул и повторите пробу.

Если реакции не последовало, поставьте Н.

Особенности:

- Всегда находитесь вперед ребенком (отклонение от средней линии в пределах 30 градусов);
- Если ребенок не просит стимул, который вы держите, подкрепляйте поведение другими стимулами.

Критерий завершения обучающей сессии: Первая успешная проба ИЛИ 5 неуспешных проб подряд

Критерий завершения обучения на сегодняшний день: 30 проб ИЛИ 3 успешных пробы подряд в 3 подходах, разделенных по времени пробам

Завершение протокола: 80% верных самостоятельных реакций 3 дня подряд