

Область: такт		Код1: G16-2	Код2:
Имя:	Цель: Ребенок научится называть характеристики после сортировки по характеристики		
ВЛ:	Начало обучения: (ДАТА)	Обучение завершено: (ДАТА)	
Этап 1: Называет 5 прилагательных; Этап 2: Называет 10 прилагательных; Этап 3: Называет 20 прилагательных; Этап 4: Называет 50 прилагательных.			
Метод обучения: ДТТ			
Инструкция: Предоставление набора карточек + инструкция вида «разложи»; после выполнения сортировки следует показать набор карточек для 1 характеристики и задать вопрос вида: «мяч, клубника и помидор – э то всё...?»			
Верная реакция: Ребенок назовет характеристику		Запись данных (вид): % верных реакций	
Виды подсказки: модель (слово)			
Предоставление подсказки: В начале тренировки подсказка предоставляется незамедлительно после вопроса; для сортировки подсказка не предоставляется			
Метод снижения подсказки: задержка по времени			
Выполнение: Предложите ребенку разложить категории на 5 полей. Каждый раз, когда ребенок будет класть карточку на соответствующее поле, называйте характеристику. Проговаривайте фразами вида «помидор красного цвета», «яблоко бывает зеленое» и так далее. После того, как ребенок все разложит, покажите на 1 из полей сортировки и, перечислив несколько представителей, задайте вопрос о характеристике. Например, скажите: «огурцы и листочки бывают ...?». На первом этапе предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени до самостоятельной реакции. После каждой реакции с подсказкой предоставляйте отвлекающие стимулы или переходите к наименованию другого поля. После первой самостоятельной реакции для какого-либо из полей сортировки, уберите его со стола незамедлительно после похвалы. После каждой сортировки задавайте вопросы о разных полях до тех пор, пока не произойдет 1 самостоятельная реакция для каждого поля. В конце упражнения на столе не должно лежать ничего, кроме жетонов, контракта или приза.			
Коррекция ошибки: Поставьте отметку О. Предоставьте стимул повторно, затем незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени после верной реакции с подсказкой. После первой самостоятельной реакции предоставьте 2-3 отвлекающих стимула, а затем предоставьте целевой стимул снова. В случае верной реакции переходите к следующей учебной задаче.			
Критерий завершения обучающей сессии для стимула: 1 верная реакция для стимула за подход			
Критерий завершения обучения стимула: 3 занятия подряд первая реакция самостоятельная			
Завершение протокола: Называет 50 прилагательных после сортировки в 80% случаев верно 3 дня подряд			
Дальнейшее продвижение: Дополнение по характеристике, обратный порядок			

Область: навыки ведения диалога		Код1: H17	Код2:
Имя:	Цель: Ребенок научится называть 50 прилагательных		
VL:	Начало обучения: (ДАТА)	Обучение завершено: (ДАТА)	
Этап 1: Называет 5 прилагательных; Этап 2: Называет 10 прилагательных; Этап 3: Называет 20 прилагательных; Этап 4: Называет 50 прилагательных.			
Метод обучения: ДТТ			
Инструкция: Целевая фраза			
Верная реакция: Ребенок дополнит фразу 1 словом без повторения фразы		Запись данных (вид): СПНО для каждой фразы на 1 этапе; Холодные пробы для фраз в прямом порядке и СПНО для фраз в обратном порядке на этапе 2; Холодные пробы на этапах 3 и 4.	
Виды подсказки: визуальная (могут использоваться символы, обусловленные в предыдущем упражнении)			
Предоставление подсказки: В начале тренировки подсказка предоставляется незамедлительно после вопроса			
Критерий снижения подсказки: ребенок стабильно дополняет фразу в течение 3 секунд или быстрее после первой подсказки			
Метод снижения подсказки: задержка по времени			
Выполнение: Скажите целевую фразу. Например, «подушка бывает...». В начале работы незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени до самостоятельной реакции. После первой самостоятельной реакции перейдите к другому вопросу. Вернитесь к целевому вопросу после 2-3 посторонних реакций.			
Особенности: не следует подкреплять реакцию, если произошла эхо-реакция для вопроса; Реакция засчитывается как верная, если ответ был дан верно, но не совпал с запланированным. Реакция засчитывается как С-, если реакция была верная, но была грамматическая ошибка. В случае грамматической ошибки проводится процедура коррекции ошибки.			
Коррекция ошибки: Поставьте отметку О. Предоставьте стимул повторно, затем незамедлительно предоставьте подсказку. Снижайте подсказку задержкой по времени после верной реакции с подсказкой. После первой самостоятельной реакции предоставьте 2-3 отвлекающих стимула, а затем предоставьте целевой стимул снова. В случае верной реакции переходите к следующей учебной задаче.			
Критерий завершения обучающей сессии для стимула: 3 самостоятельных реакции подряд в течение занятия (между реакциями может быть перерыв или другой блок; первая реакция после перерыва должна быть верной)			
Критерий завершения обучения стимула: 3 занятия подряд первая реакция является верной			
Завершение протокола: Ребенок дополняет любую фразу о 50 прилагательных с 80% верных реакций 3 дня подряд			
Дальнейшее продвижение: Наименование предмета после предоставления его функции, характеристики и категории; Условие – пройден набор протоколов «категории», «функции», «характеристики» и «ассоциации»			